

ÍNDICE

<i>Prólogo, por Mariano N. Castex</i>	13
<i>Desiderata</i>	21
1. <i>Punto de partida o cómo llegué a interesarme en el tema básico del presente libro</i>	23
2. <i>De la primera actitud en adelante</i>	28
3. <i>Inquietud por el aumento de relatos de abuso que resultan no haber sucedido</i>	31
4. <i>Porcentajes estadísticos actuales de historias de abuso que no resultaron verídicas</i>	34
5. <i>Los niños mienten y frecuentemente fantasean (muchos adultos también lo hacen). Los secretos y los juegos relacionados con ello ejercen una especial fascinación</i>	37
6. <i>Los experimentos de Stephen Ceci y colaboradores sobre el papel de la sugestión en los relatos</i>	39
7. <i>El mismo tema de la “sugestionabilidad” de los niños y el famoso experimento de Sam Stone, “el torpe”</i> .	40
8. <i>El célebre caso del celeberrimo Jean Piaget y el convencimiento hasta fotográfico de hechos que nunca sucedieron</i>	43
9. <i>Los muy relevantes estudios de Elizabeth Loftus sobre falsas memorias</i>	44
10. <i>Pasos iniciales: la formulación de múltiples hipótesis de lo que los niños alegan</i>	47

11. Continuar por diferenciar las entrevistas diagnósticas, de evaluación, y las terapéuticas	48
12. La memoria humana y las coconstrucciones	51
13. Evaluación de la posible influencia de adultos en el relato del niño “convencido”	53
14. En esta evaluación, un especial cuidado debe tomarse cuando el divorcio es reciente (aunque en apariencia “pacífico”) y si hay desacuerdos o disputas por visitas y demás temas conexos, sobre todo si uno de los padres se siente agraviado o abandonado	55
15. De las construcciones colectivas	63
16. El llamado Síndrome de Alienación Parental de Gardner	67
17. “Post hoc, propter hoc”, una falacia clásica de uso frecuente	70
18. Del lugar donde se realizan las entrevistas y del talento para hablar con niños	71
19. De la preparación y prudencia del entrevistador	74
20. Redefinición de actos inocentes, tales como los propios de la higiene corporal, por influencia (algunas veces, maliciosa), de un adulto	78
21. La instalación de un “constructo” en la memoria del niño	86
22. La enorme dificultad —y a veces, imposibilidad— aun para los expertos, de distinguir una coconstrucción de una historia verdadera	87
23. Evaluación de otros indicadores de abuso, tales como dibujos y juegos	92
24. Ponderación de las conductas sexuales inapropiadas para la edad y del valor de los conocimientos sexuales no esperables	94
25. Evaluación de la actitud inicial del adulto ante el supuesto “develamiento”	98

26. <i>Las entrevistas diagnósticas deben ser una o a lo sumo dos, para tener validez y se deberá ponderar también el peso de las “entrevistas domésticas” .</i>	99
27. <i>El síndrome de acomodación del niño sexualmente abusado, según Summit, su descalificación internacional y su extraña vigencia entre algunos de nosotros</i>	103
28. <i>De la elocuencia de los relatos “mudos”</i>	105
29. <i>Obligación ética del profesional que evalúa los relatos infantiles</i>	106
30. <i>Ponderación de la personalidad y antecedentes de un supuesto abusador reiterado de niños</i>	109
31. <i>Ponderación del antecedente de haber sido víctima de abuso sexual como factor para repetir en el futuro el mismo escenario, pero en el papel de abusador</i>	111
32. <i>La dignidad ultrajada y el respeto con el que debemos acercarnos a las víctimas de tal atropello</i>	117
33. <i>Fallas en el sistema de cuidado</i>	118
34. <i>Breve descripción de la familia incestuosa</i>	120
35. <i>Nuevos y muy difíciles desafíos que se plantean en el campo del abuso sexual</i>	125
36. <i>Retorno al valor de la palabra del niño</i>	127
37. <i>Addenda</i>	128

APÉNDICE

<i>Federación Argentina de Colegios de Abogados. Protocolo indicativo para recibir el testimonio del niño abusado</i> .	133
<i>Bibliografía</i>	137