

ÍNDICE

<i>Prólogo</i> , de José I. Cafferata Nores	13
---	----

CAPÍTULO PRIMERO

CAPACIDAD DE LOS NIÑOS PARA SER TESTIGOS

1. Introducción	19
2. Objetivos	22
3. Capacidad de los niños para ser testigos	24
3.1. Posiciones jurisprudenciales	25
3.2. Síntesis de las opiniones de las ciencias médicas y psicológicas	28
3.2.1. Principales argumentos que brindan aquellas posturas que niegan que el niño pueda ser testigo	28
3.2.2. Principales argumentos que avalan la postura de que los niños pueden ser testigos	29
4. Ciencias encargadas de valorar el testimonio. Principales factores considerados	29
5. Factores que influyen en la exactitud del testimonio infantil	34
5.1. Memoria	34
5.1.1. Tipos de memoria	35
5.1.2. Memoria infantil	36
5.2. Inclinação a falsear la verdad	41
5.3. Fantasías	43
5.4. Lenguaje	44

5.5. La sugestionabilidad: La edad y el problema de la sugestión (posibilidad de implantar recuerdos falsos)	45
5.5.1. La sugestión en las personas adultas: falsas memorias y memorias recobradas	49
5.5.2. La sugestión, el delito de abuso sexual y las relaciones de familia. El Síndrome de Alienación Parental	51
6. Un tema adicional: el llamado “síndrome de acomodación del abuso sexual infantil de Summit” y la existencia de contradicciones en el relato infantil	53

CAPÍTULO SEGUNDO

TÉCNICAS DE RECEPCIÓN DEL TESTIMONIO DE NIÑOS

1. Entrevista: generalidades y clases	65
2. Entrevista pericial	67
2.1. Distinción entre la entrevista clínico-asistencial y la forense	69
3. Importancia de una entrevista correctamente administrada	70
4. Nuevas técnicas de entrevistas	74
4.1. Entrevista cognitiva	74
4.1.1. Entrevista cognitiva aplicable a niños	76
4.2. Entrevista “paso a paso”	79
4.3. Estructura de la entrevista	80
5. Protocolos de actuación	81

CAPÍTULO TERCERO

REGULACIÓN LEGAL DEL TESTIMONIO DE NIÑOS

1. Fundamentos	83
----------------------	----

1.1. Normativa supranacional	86
1.2. Normas procesales reguladoras de la materia a nivel nacional y provincial	90
1.2.1. Menores e ilícitos comprendidos ...	90
1.2.2. Intermediación de un especialista ..	93
1.2.3. Compañía de un segundo especialista	95
1.2.4. Lugar de la entrevista y derecho de de- fensa	95
1.2.5. Informe del profesional interviniente	98
1.2.6. Necesaria notificación a las partes ..	99
1.2.7. Reconocimiento de lugares y/o cosas	99
1.2.8. Posibles soluciones ante un conflicto de intereses que se pueda suscitar entre el menor y el imputado	99

CAPÍTULO CUARTO

CREDIBILIDAD DEL TESTIMONIO

1. Técnicas disponibles para valorar la credibilidad del testimonio	105
2. Concepciones que analizan la credibilidad del tes- timonio mediante el uso de técnicas psicofisioló- gicas (uso del polígrafo, analizadores del estrés vo- cal, resonancia magnética funcional, termografía facial, entre otros)	106
2.1. Uso del polígrafo	106
2.2. Los analizadores del estrés vocal	108
2.3. Hipnosis	108
2.4. Uso de barbitúricos	109
2.5. La neuroimagen psiquiátrica o resonancia magnética funcional	110
2.6. Termografía facial	112
2.7. Críticas comunes a las distintas técnicas psi- cofisiológicas	112
3. Métodos que se centran en el comportamiento ob- servable o manifestaciones no verbales del indi- viduo	112

3.1. Críticas a las teorías que se centran en las manifestaciones conductuales	113
4. Técnicas que se centran en el relato verbal	114
4.1. Control de la realidad (R.M.)	114
4.2. Análisis de contenido basado en criterios ..	116
5. Otras técnicas para evaluar la credibilidad del testimonio infantil	122
5.1. Técnicas que se centran en la personalidad del testigo: uso de técnicas proyectivas ...	122
5.1.1. Concepto: Generalidades	122
5.1.2. Consideraciones acerca de la validez científica de las técnicas proyectivas	123
5.1.3. Objetivo principal de su empleo	126
5.1.4. Importancia de su utilización en el caso de niños	128
5.1.5. Clases	129
5.2. Indicadores externos	149
CAPÍTULO QUINTO CONCLUSIONES	
.....	155
<i>Bibliografía</i>	181